

**Приложение 2 к РПД Б1.О.17 Введение в педагогическую деятельность
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) Начальное образование. Тьюторство
Форма обучения - очная
Год набора - 2020**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность	Начальное образование. Тьюторство
4.	Дисциплина (модуль)	Введение в педагогическую деятельность
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2020

2. Перечень компетенций

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
<p>Раздел 1. Теоретическая готовность к педагогической деятельности.</p> <p>Темы: Понятие педагогической деятельности, её особенности, перспективы. Профессиональная педагогическая деятельность. Требования к деятельности и личности педагога</p>	<p>УК-1 УК-3 УК-6</p>	<p>- содержание теоретической готовности к профессиональной педагогической деятельности,</p> <p>- формы и средства профессионального самосовершенствования;</p> <p>- методы, направленные на формирование аналитического и логического мышления;</p> <p>- закономерности, этапы выстраивания траектории саморазвития</p>	<p>анализировать профессиональные информационные источники;</p> <p>- анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и развития профессионально важных личностных качеств</p>	<p>навыками самообразования, управления своим временем</p>	<p>Тест 1 Глоссарий Выступление-презентация</p>
<p>Раздел 2. Практическая готовность к педагогической деятельности.</p> <p>Темы: Профессиональное становление педагога, пути овладения профессией. Профессионально-педагогические учебные заведения/ образовательные</p>	<p>УК-1 УК-3 УК-6</p>	<p>- содержание практической готовности к профессиональной педагогической деятельности;</p> <p>- особенности практической реализации педагогической деятельности;</p> <p>- способы повышения профессиональной педагогической компетентности;</p> <p>- способы самовоспитания и самообразования личности</p>	<p>определять цели собственной профессиональной деятельности;</p> <p>- планировать процессы самообразования и саморазвития;</p> <p>- готовить обзорные материалы по результатам собственной</p>	<p>навыками планирования процессов самовоспитания, самообразования и саморазвития</p>	<p>Тест 2 Педагогическое интервью</p>

организации. Содержание, структура, формы и методы освоения специальности педагога			деятельности, - реализовывать свою роль в команде		
---	--	--	--	--	--

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» - 60 баллов и менее;
«хорошо» - 81-90 баллов

«удовлетворительно» - 61-80 баллов
«отлично» - 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Решение тестов

Процент правильных ответов	До 60	61-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	10	15	20

4.2. Подготовка реферата

Высшие баллы (20) выставляются за работу, в которой четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис. В заключении сформулированы развернутые выводы. Работа грамотно оформлена и представлена к проверке в срок.

Средние баллы (10-19) выставляются за работу, в которой во введении раскрыта актуальность темы, представлен круг основной литературы по теме. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; дано описание основной проблемы. В заключении сформулированы общие выводы. Работа тщательно оформлена. Все этапы работы выполнены в срок.

Минимальные баллы (до 10) выставляется за работу, в которой не проработана актуальность темы. Теоретический анализ дан описательно. Библиография ограничена. Содержательный материал представлен схематично. В заключении сформулированы общие выводы. Оформление работы соответствует требованиям.

4.3. Подготовка презентаций

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	10110
Сформулированы актуальность, цель и задачи работы	2
Отражены этапы деятельности	2
Информация изложена полно и аргументированно	2
Выводы соответствуют цели работы	2
Предложены рекомендации по теме работы	2
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	2
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	2
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	2
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	2
Ключевые слова в тексте выделены и обоснованы	2
Мах количество баллов	20

4.4. Критерии оценивания ответа на вопросы экзамена.

Экзаменационный билет представлен двумя теоретическими вопросами. Максимальное количество баллов по каждому вопросу - 20. Максимальное количество баллов по двум вопросам - 40.

- Отметка **«ОТЛИЧНО»** (20-18 баллов) ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, научным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
- Отметка **«ХОРОШО»** (17-15 баллов) ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов.
- Отметка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** (15-10 баллов) ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.
- Отметка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** (9-0 баллов) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовое тестовое задание

ВАРИАНТ 1

ДЕ-1: Общая характеристика педагогической профессии

1. Совокупность образованности и компетентности учителя - это его...

- а) профессионализм
- б) мастерство
- в) творчество
- г) новаторство

2. Профессия учитель относится к системе...

- а) человек-техника

- б) человек-природа
- в) человек-человек
- г) человек - знаковая система

3. Вид труда с определенной системой требований к человеку называется...

- а) компетентность
- б) профессия
- в) специальность
- г) специализация

4. В Древней Греции педагогом называли...

- а) раба - детоводителя
- б) жреца
- в) педонома
- г) грамматика

5. Вид занятий в рамках данной профессии называется...

- а) специализацией
- б) специальностью
- в) творчеством
- г) деятельностью

6. Общий термин, употребляемый для обозначения лиц, занимающихся различными видами образовательной деятельности, - это...

- а) учитель
- б) педагог
- в) воспитатель
- г) наставник

ДЕ-2: Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе

1. Вид профессиональной деятельности, содержанием которой является обучение, воспитание, образование, развитие обучающихся называется...

- а) воспитанием
- б) образованием
- в) педагогической деятельностью
- г) социальной деятельностью

2. Возникновение феномена «учительства - ученичества» относится к...

- а) рабовладельческому строю
- б) первобытнообщинному строю
- в) новому времени
- г) средним векам

3. Признаками профессиональной педагогической деятельности являются...

- а) ею занимается специальный человек, обладающий необходимыми знаниями и умениями
- б) для ее реализации существуют определенные формы: урок, занятия, классы
- в) целеполагание
- г) невозможность творческого подхода

4.К педагогическим работникам не относится...

- а) воспитатель детского сада
- б) педагог-психолог
- в) домашний учитель
- г) наставник

5.Первым звеном в педагогической деятельности является...

- а) оценка результатов
- б) диагностика
- в) выбор педагогических средств
- г) постановка целей

6.К непрофессиональной педагогической деятельности относится...

- а) семейное воспитание
- б) репетиторство
- в) преподавание
- г) социальное воспитание

ДЕ-3: Требования к личности учителя и его профессиональной компетентности

1.Функция профессионально-педагогической деятельности, предполагающая обмен информацией между учителем и учащимся называется...

- а) ориентационной
- б) конструктивной
- в) рефлексивной
- г) информационной

2.К ценностным характеристикам педагогической деятельности относятся...

- а) отношение к детству
- б) гуманитарность сознания педагога
- в) гуманитарная культура
- г) систематичность и последовательность

3.Планирование и построение педагогического процесса относится к... компонентам педагогической деятельности:

- а) конструктивным
- б) организаторским
- в) творческим
- г) прогностическим

4.Идеальная модель учителя, образец, эталон, в котором представлены основные качества личности, которыми должен обладать учитель; знания, умения, навыки для выполнения функций учителя - это...

- а) идеал
- б) требования к личности учителя
- в) уровень квалификации
- г) профессиограмма

5.Уровень подготовки специалиста, позволяющий ему выполнять свои профессиональные функции называется...

- а) специальностью
- б) квалификацией
- в) образованностью

г) мастерством

6. Уровень образованности, достаточный для самообразования и самостоятельного решения возникающих при этом познавательных проблем и определения своей позиции называется...

- а) компетентностью
- б) мастерством
- в) творчеством
- г) самоопределением

ДЕ-4: Профессионально-личностное становление и развитие педагога

1. Сознательная деятельность педагога, направленная на развитие у себя профессионально значимых качеств личности, называется...

- а) педагогическим становлением
- б) развитием педагога
- в) педагогической направленностью
- г) профессиональным самовоспитанием

2. Основными признаками понятий «эмпатия», «толерантность», «рефлексия» являются...

- а) способность к сочувствию
- б) терпимость к чужому мнению
- в) умение анализировать свои действия
- г) способность к творчеству

3. Уровень творческой одаренности, способность к творчеству, составляющие относительно устойчивую характеристику личности называют...

- а) мастерством
- б) креативностью
- в) рефлексией
- г) способностями

4. Изучение учителем состояния, результатов своей собственной деятельности называется...

- а) самоанализом педагогической деятельности
- б) профессиональным развитием
- в) саморазвитием
- г) самонаблюдением

5. К видам профессиональной карьеры относятся...

- а) стабильная
- б) кратковременная
- в) систематичная
- г) последовательная

6. Источниками самообразования являются...

- а) увлечения
- б) окружающая действительность
- в) работа
- г) досуг

Ключ к заданиям варианта № 1

ДЕ № вопр.	ДЕ-1	ДЕ-2	ДЕ-3	ДЕ-4
1	а	в	г	г
2	в	б	а, б, в	а, б, в
3	б	а, б, в	а	б
4	а	г	г	а
5	б	г	б	а, б
6	б	а	а	а, б, в

ВАРИАНТ 2

ДЕ-1: Общая характеристика педагогической профессии

1. Высокий уровень овладения педагогической деятельностью, комплекс специальных знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств личности, позволяющих педагогу эффективно управлять учебно-познавательной деятельностью учащихся и осуществлять целенаправленное педагогическое воздействие и взаимодействие - это...

- а) профессионализм
- б) мастерство
- в) творчество
- г) новаторство

2. Общее название лица, ведущего практическую работу в области воспитания и обучения - это...

- а) педагог
- б) наставник
- в) репетитор
- г) организатор

3. Совокупность высокого уровня развития и совершенствования всех компонентов педагогической деятельности и такого же уровня развития и реализации сущностных личностных сил педагога, его способностей и возможностей называется...

- а) компетентностью
- б) профессионализмом
- в) специальностью
- г) педагогической культурой учителя

4. Элементами педагогического мастерства являются...

- а) гуманистическая направленность личности
- б) педагогическая техника
- в) педагогические способности
- г) педагогические технологии

5. Компонентами педагогической техники являются...

- а) мастерство общения
- б) саморегуляция
- в) знания методики преподавания учебного предмета
- г) речь учителя

6. Основы мимической и пантомимической выразительности относятся к...

- а) профессионализму

- б) компетентности
- в) педагогической технике
- г) креативности

ДЕ-2: Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе

1. В структуру деятельности учителя входят...компоненты

- а) гностический
- б) проектировочный
- в) конструктивный
- г) социальный

2. Сфера знаний педагога относится к ...компоненту педагогической деятельности

- а) гностическому
- б) проектировочному
- в) конструктивному
- г) социальному

3. Требования, которые на современном этапе развития образования должны быть предъявлены к личности педагога - это...

- а) профессиональное знание предмета
- б) творческая индивидуальность
- в) идейная убежденность
- г) креативность

4. Приобретению педагогического мастерства способствует...

- а) изучение педагогической литературы
- б) изучение передового педагогического опыта
- в) опыт практической деятельности
- г) компилятивный перенос знаний

5. Совокупность задач, средств и способов педагогической деятельности и общения, а также более частные особенности, характерные для данного учителя составляют основу...

- а) профессионализма
- б) креативности
- в) компетентности
- г) индивидуального стиля деятельности и общения педагога

6. Выработка и воплощение учителем в постоянно меняющихся условиях учебно-воспитательного процесса, в общении с детьми оптимальных и нестандартных педагогических решений характеризует...

- а) педагогическое творчество
- б) педагогическую компетентность
- в) педагогический профессионализм
- г) педагогическую направленность

ДЕ-3: Требования к личности учителя и его профессиональной компетентности

1. Структура труда учителя содержит...

- а) профессиональные психолого-педагогические знания
- б) профессиональные педагогические умения

- в) ориентацию на самопрезентацию
- г) личностные особенности

2.К педагогическим способностям относят...

- а) коммуникативные
- б) организаторские
- в) конструктивные
- г) специальные

3.Основой установления порядка и дисциплины выступают...способности педагога

- а) конструктивные
- б) организаторские
- в) творческие
- г) прогностические

4.Функциями педагогического общения являются...

- а) коммуникативная
- б) перцептивная
- в) интерактивная
- г) индивидуальная

5.Соблюдение педагогом принципа меры в общении с детьми в самых разнообразных сферах деятельности, умение выбрать правильный подход к ученику определяется как...

- а) педагогическая культура
- б) педагогический такт
- в) педагогическая воспитанность
- г) педагогическое мастерство

6.К профессиональным знаниям учителя относятся такие знания, как...

- а) предметные
- б) педагогические
- в) философские
- г) социальные

Ключ к заданиям варианта № 2

ДЕ № вопр.	ДЕ-1	ДЕ-2	ДЕ-3
1	б	а, б, в	а, б, г
2	а	а	а, б, в
3	г	а, б, г	б
4	а, б, в	а, б, в	а, б, в
5	а, б, г	г	б
6	в	а	а, б

Вариант 3

ДЕ: Методы и логика педагогического исследования

1.К основным методам педагогического исследования относятся...

- а) наблюдение
- б) эксперимент
- в) диспут
- г) опыт

2.К теоретическим методам педагогического исследования относятся...

- а) сравнительно-исторический анализ
- б) анализ литературы
- в) анализ базовых понятий исследования
- г) тестирование

3.Методы, служащие для интерпретации, анализа и обобщения теоретических положений и эмпирических данных называются...

- а) теоретическими
- б) эмпирическими
- в) лабораторными
- г) практическими

4.К видам передового педагогического опыта относятся...

- а) новаторство
- б) мастерство
- в) профессионализм
- г) творчество

5.К методологическим обоснованиям методов педагогического исследования относятся...

- а) деятельностный подход
- б) личностный подход
- в) системный подход
- г) интегрированный подход

6.Существует анкетирование...

- а) узкое
- б) контактное
- в) широкое
- г) открытое

ДЕ-4: Профессионально-личностное становление и развитие педагога

1.Качество личности, ее способность проникать с помощью чувств в душевные переживания других людей, сочувствовать им, сопереживать называется...

- а) толерантностью
- б) креативностью
- в) рефлексией
- г) эмпатией

2.Способность учителя дать себе и своим поступкам объективную оценку, понять, как его воспринимают дети - это

- а) толерантность
- б) креативность
- в) рефлексия
- г) эмпатия

3.Критериями успешности учителя являются...

- а) отношение к людям
- б) отношение к себе
- в) креативность, гибкость
- г) непреклонность

4.Расширение знаний о мире и о себе, сознательной осведомленности определяется как...

- а) саморазвитие
- б) самовоспитание
- в) личностный рост
- г) самонаблюдение

5.Степень овладения индивидом профессиональными навыками определяется как...

- а) компетентность
- б) карьера
- в) специализация
- г) профессионализм

6.Краткая формулировка основного содержания источника в нескольких предложениях - это...

- а) рецензия
- б) конспект
- в) аннотация
- г) резюме

Ключ к заданиям варианта № 3

ДЕ № вопр.	ДЕ-3	ДЕ-4
1	<i>а, б</i>	<i>г</i>
2	<i>а, б, в</i>	<i>в</i>
3	<i>А</i>	<i>а, б, в</i>
4	<i>а, б</i>	<i>В</i>
5	<i>а, б, в</i>	<i>Г</i>
6	<i>а, б, г</i>	<i>В</i>

5.2 Типовые темы выступлений-презентаций

- Пути повышения профессионализма педагога.
- Педагогическое общение.
- Изучение профессиональной педагогической направленности.
- Имидж педагога.
- Профессиональный стандарт педагога.
- Педагогическая деонтология.
- Педагогическая этика.
- Основные виды профессиональной педагогической деятельности.
- Методологическая культура педагога.
- Аксиология педагогической деятельности.
- Карьера педагога.
- Дорожная карта учительского роста.

- Возможности профессиональной подготовки педагогов средствами информационной образовательной среды.
- Компетентностная парадигма в подготовке педагогов.
- Непрерывное педагогическое образование.

5.3 Примерные темы рефератов

Все темы рефератов предполагают обязательное самостоятельное составление библиографии по теме исследования и оформление библиографии в соответствии с требованиями соответствующего ГОСТ.

1. Возникновение и становление педагогической профессии
2. Педагогические ценности и их классификация
3. Педагог в условиях информационного общества
4. Сущность и основные виды педагогической деятельности
5. Структура педагогической деятельности
6. Профессионально обусловленные требования к личности педагога
7. Модель профессиональной компетентности педагога
8. Профессиональное самовоспитание педагога
9. Профессиональный стандарт педагога
10. Ценностное самоопределение педагога в профессии
11. Субъекты педагогического процесса
12. Система образования как пространство выбора образовательного маршрута

5.4. Вопросы к экзамену

1. Педагогическая профессия, её особенности, по сравнению с другими профессиями.
2. Разнообразие педагогических специальностей. Особенности профессионально-педагогической специальности.
3. Перспективы развития профессионально-педагогической специальности.
4. Деятельность как форма активности человека. Понятие о структуре и содержании деятельности.
5. Особенности профессионально-педагогической деятельности.
6. Структура профессионально-педагогической деятельности.
7. Содержание профессионально-педагогической деятельности.
8. Педагогическая деятельность в структуре жизнедеятельности человека. Особенности профессионально-педагогической деятельности.
9. Преподавание как вид профессионально-педагогической деятельности.
10. Воспитательная работа как вид профессионально-педагогической деятельности.
11. Профессионально значимые личностные качества педагога: направленность, компетентность, способности.
12. Владение методологией научно-педагогического исследования. Методологическая культура педагога.
13. Образовательно-профессиональный путь студента педвуза.
14. Адаптация начинающего педагога в образовательном учреждении, в педагогическом коллективе.
15. Послевузовское образование и повышение квалификации.
16. Самообразования педагога.
17. Основные компоненты отечественной системы профессионально-педагогического образования.
18. Педагогические учебные заведения.
19. Особенности среднего и высшего педагогического образования.

20. Государственный образовательный стандарт высшего педагогического образования.
21. Содержание и структура деятельности по освоению профессионально-педагогической специальности.
22. Формы и методы освоения специальности педагога.
Карьера педагога.

5.5. Кейс-задание 1¹. Учитель проводит диктант, перед сдачей предлагает его проверить.

Ученик находит в своей работе ошибки и исправляет их. В соответствии с инструкцией учитель снижает оценку на балл.

Задание: проанализируйте ситуацию.

Анализ ситуации. Ученик сам нашел ошибки, что означает наличие у него навыка самоконтроля. Естественно, в данном случае требуется не наказание, а поощрение. Но найдется учитель, который скажет: «Ученик должен сразу писать без ошибок». Однако процесс перехода умения в навык (а именно этого требует педагог) достаточно трудный и неровный, поэтому тот факт, что ученик еще не может сразу применить правило написания, скорее, его беда, а не вина. И пока у школьника не сформирован тот или иной навык, он должен иметь право на исправление ошибки, на совместный с педагогом анализ причин своих неудач. Кроме того, непедagogична эта ситуация еще и потому, что у школьника формируется негативное отношение к действию самоконтроля, безразличное отношение к оцениванию. («Зачем искать у себя ошибки, если учитель все равно снизит отметку?») Противоречие, образующееся при такой ситуации, отрицательно отражается на всем учебно-воспитательном процессе, так как вносит дискомфорт в отношения между обучаемым и обучающим, между одноклассниками, детьми и родителями.

Кейс-задание 2². Между родителями ученика 1 класса и учителем состоялся следующий диалог.

Родители. Наш сын Мишу очень хорошо читает. Обычно у него по чтению одни «5».

Почему в этой четверти Вы поставили ему «4»? Он стал хуже читать?

Учитель. Нет, что вы, Миша читает лучше всех в классе. Я нередко прошу его прочесть отрывок из книги при объяснении нового материала.

Родители. Тогда почему у него «4», а у его соседки по парте Маши «5», хотя Мишу говорит, что они читает по слогам?

Учитель. Миша часто отвлекается во время объяснения нового материала и мешает заниматься другим ученикам. А Маша всегда прилежно работает в классе и тратит много времени на выполнение домашних заданий. Поэтому в этой четверти я ей поставила «5». Проанализируйте ситуацию: с точки зрения Миши и его родителей; с позиции учителя. Должны ли родители согласиться с таким решением учителя? Какие оценочные системы использует педагог? Прав ли он?

¹ Источник: Моисеев И.А. Контроль и оценка результатов обучения: 1-4 классы. - М.: ВАКО, 2010. - 128 с.

² Источник: Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. / Звонников В. И., Чельшкова М. Б. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 224 с.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профили) Начальное образование. Тьюторство

(код, направление подготовки, направленность)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Шифр дисциплины по РУП		Б1.О.18			
Дисциплина		Введение в педагогическую деятельность			
Курс	1	семестр	1		
Кафедра		Педагогики			
Ф.И.О. преподавателя, звание, должность			Кафедра педагогики		
Общ. трудоемкость ^{час/ЗЕТ}	108/3	Кол-во семестров	1/1	Форма контроля	Экзамен
ЛК ^{общ./реал.*}	18/18	ПР ^{общ./реал.}	36/36	ЛБ ^{общ./реал.}	-/-
				СРС ^{общ./реал.}	27/27

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

(код, наименование)

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Код формируемой компетенции	Содержание задания (краткая характеристика)	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления (график контроля)
<i>Вводный блок</i>				
	Не предусмотрен			
<i>Основной блок</i>				
УК-1 УК-3 УК-6	Тестирование	2	8	По окончании изучения разделов 1 и 2
УК-1	Глоссарий	1	3	К экзамену
УК-1	Выступление-презентация	1	5	Практическое занятие 1
УК-1 УК-3 УК-6	Реферат	1	3	В течение семестра
УК-3	Педагогическое интервью	1	5	Практическое занятие 3
УК-1 УК-3	Активность работы на	18	36	По расписанию

УК-6	практических занятиях			
		Всего:	60	
Экзамен		1 вопрос	20	В сроки сессии
		2 вопрос	20	
		Всего:	40	
		Итого:	100	
<i>Дополнительный блок</i>				
	Внеучебная деятельность по предмету		10	по согласованию с преподавателем

Шкала оценивая в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.